



**Частное общеобразовательное учреждение
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ЧОУ «Лицей КЭО»
Протокол №1 от «29» августа 2023 года
Приказ №549 от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н. В. Логунова



**Рабочая программа учебного предмета
«Логика и теория аргументации»
7 класс**

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Ростов-на-Дону
2023 г.

Рабочая программа по логике и теории аргументации для 7 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

4. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год предусматривает изучение логики и теории аргументации в объеме 1 часа в неделю (34 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Логика и теория аргументации» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

4) эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

7) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки логических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять логические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства логических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства логических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей логического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы

и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Знать:

- характеристика правильного мышления и содержание законов тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания;
- структура и виды умозаключений по различным основаниям;
- понятие и виды дедуктивных умозаключений: непосредственных, простого категорического силлогизма и его разновидностей.

2) Уметь:

- определять правильность мыслительной деятельности на основе применения законов тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания;

- выявлять нарушения в действии законов тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания;
- различать противоположные и противоречащие высказывания;
- определять правильность дедуктивных умозаключений: непосредственных, простого категорического силлогизма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы логического мышления: повторение приобретенных знаний и умений

Тема 1.1. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение

Взаимосвязь форм рационального познания (абстрактного мышления) в интеллектуальной практике. Примеры выражения понятия, суждения и умозаключения в естественном языке.

Тема 1.2. Понятие как форма мышления

Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Содержание и объем понятий. Примеры раскрытия содержания и объёма понятий.

Логические отношения между сравнимыми понятиями. Моделирование отношений между понятиями с помощью кругов Э.Эйлера – Д.Венна.

Логическая операция определения понятия: структура и виды. Правила определения понятий, возможные ошибки при нарушении этих правил.

Логическая операция деления понятия: структура и виды. Правила деления понятий, возможные ошибки при нарушении этих правил.

Тема 1.3. Виды и структура простых суждений

Виды простых суждений: суждение свойств (атрибутивное), суждение с отношениями (релятивное/реляционное), суждение существования (экзистенциальное). Определение вида и структуры простого категорического суждения.

Понятие сложного суждения. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: соединительное (связка «конъюнкция»), разделительное (связка «дизъюнкция»), условное (связка «импликация»), отрицательное (связка «отрицание»).

Раздел 2. Законы (принципы) правильного мышления

Тема 2.1. Закон тождества

Основные характеристики правильного мышления. Сущность закона тождества. Формулы закона тождества. Примеры нарушения закона тождества.

Тема 2.2. Закон непротиворечия. Противоположность мыслей

Сущность закона непротиворечия. Формула закона непротиворечия. Условия, необходимые для выполнения закона непротиворечия. Примеры нарушения закона непротиворечия. Характеристика логически противоположных мыслей.

Тема 2.3. Закон исключенного третьего. Противоречивость мыслей

Сущность закона исключенного третьего. Формула закона исключенного третьего. Характеристика логически противоречивых мыслей. Примеры нарушения закона исключенного третьего.

Тема 2.4. Закон достаточного основания

Сущность закона достаточного основания. Понятие истинной мысли (классическое понимание истины). Примеры нарушения закона достаточного основания. Роль закона достаточного основания в различных областях деятельности.

Раздел 3. Умозаключение

Тема 3.1. Понятие умозаключения и его логическая структура

Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Логическая корректность (правильность) умозаключений. Причины некорректности умозаключений.

Тема 3.2. Виды умозаключений: непосредственные и опосредованные

Виды умозаключений по количеству посылок: непосредственные и опосредованные. Понятие непосредственного и опосредованного умозаключения.

Тема 3.3. Непосредственные умозаключения: превращение простого категорического суждения

Превращение суждения как непосредственный вывод на основе преобразования внутренней структуры суждений. Схемы превращения для различных видов простого категорического суждения.

Тема 3.4. Непосредственные умозаключения: обращение простого категорического суждения

Обращение суждения как непосредственный вывод на основе преобразования внутренней структуры суждений. Схемы обращения для различных видов простого категорического суждения.

Тема 3.5. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату простого категорического суждения

Противопоставление предикату суждения как непосредственный вывод на основе преобразования внутренней структуры суждений. Схемы противопоставления предикату для различных видов простого категорического суждения.

Раздел 4. Простой категорический силлогизм

Тема 4.1. Понятие простого категорического силлогизма, его структура: термины и посылки силлогизма

Понятие простого категорического силлогизма. Структура умозаключения в форме простого категорического силлогизма: субъект (меньший термин), предикат (большой термин), средний термин простого силлогистического рассуждения. Виды посылок простого категорического силлогизма: большая и меньшая посылка.

Тема 4.2. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма

Понятия модуса и фигуры силлогизма. Схемы фигур силлогизма. Специфические правила фигур силлогизма. Примеры нарушения правил фигур простого категорического силлогизма. Круговые схемы как метод отбора правильных модусов силлогизма.

Тема 4.3. Сложные и сокращенные силлогизмы

Понятие энтимемы. Виды энтимем. Понятие полисиллогизма и сорита, их виды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основы логического мышления: повторение приобретенных знаний и умений	8			
2	Законы (принципы) правильного мышления	8			
3	Умозаключение	9			
4	Простой категорический силлогизм	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение	1	
2	Понятие как форма мышления	1	
3	Понятие как форма мышления	1	
4	Понятие как форма мышления	1	
5	Понятие как форма мышления	1	
6	Виды суждений и их структура	1	
7	Виды суждений и их структура	1	
8	Виды суждений и их структура	1	
9	Закон тождества	1	

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10	Закон тождества	1	
11	Закон непротиворечия. Противоположность мыслей	1	
12	Закон непротиворечия. Противоположность мыслей	1	
13	Закон исключенного третьего. Противоречивость мыслей	1	
14	Закон исключенного третьего. Противоречивость мыслей	1	
15	Закон достаточного основания	1	
16	Закон достаточного основания	1	
17	Понятие умозаключения и его логическая структура.	1	
18	Виды умозаключений: непосредственные и опосредованные	1	
19	Непосредственные умозаключения: превращение простого категорического суждения	1	
20	Непосредственные умозаключения: превращение простого категорического суждения	1	
21	Непосредственные умозаключения: обращение простого категорического	1	

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	суждения		
22	Непосредственные умозаключения: обращение простого категорического суждения	1	
23	Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату простого категорического суждения	1	
24	Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату простого категорического суждения	1	
25	Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату простого категорического суждения	1	
26	Понятие простого категорического силлогизма, его структура: термины и посылки силлогизма	1	
27	Понятие простого категорического силлогизма, его структура: термины и посылки силлогизма	1	
28	Фигуры и модусы простого	1	

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	категорического силлогизма		
29	Фигуры и модусы простого категорического силлогизма	1	
30	Фигуры и модусы простого категорического силлогизма	1	
31	Фигуры и модусы простого категорического силлогизма	1	
32	Фигуры и модусы простого категорического силлогизма	1	
33	Сложные и сокращенные силлогизмы	1	
34	Сложные и сокращенные силлогизмы	1	
	Итого:	34	